

УГОЛОК

Словарный запас и грамматический строй речи детей 3-года жизни

После двух лет в активной речи детей появляется всё больше слов. Количество слов в три года в активной речи достигает **одной тысячи**. Используются все основные части речи, уже есть местоимения и предлоги. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой-маленький), но всё чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий и т.д.) В три года он должен начать усваивать **слова-понятия** (одежда, посуда, мебель и т.д.) в **пассивной речи**.

Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка-чашка), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом "шапка" называют фуражку, кепку, шляпу; словом "чашка" - миску, стакан, кружку, тарелку и т.д. Точно так же дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: *идет* - человек, змея, птица.

На третьем году жизни дети начинают овладевать **словообразовательными моделями**. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Сашенька.



ЛОГОПЕДА

Рекомендации родителям по обогащению словарного запаса и развитию грамматического строя речи детей.

- 1. Называйте слова-обобщения: "посуда", "одежда", "мебель", "обувь".** Поводом для применения слов-понятий могут быть любые просьбы взрослого: "Доченька, сложи свою **одежду** аккуратно". "Сначала надо помыть **фрукты**, потом можно есть".
- 2.** С целью ввести слова-названия основных цветов, **называйте цвета одежды:** "Сейчас наденем **красные** штанишки", "А где наша **белая** кофточка?" За столом спросите, в какую чашку налить чаю: **в синюю или белую**; какое яблоко хочет: **зеленое или красное** и т.д. Рассматривая картинки в книжке, обратите внимание, какого цвета небо, деревья, цветы.
- 3. Знакомьте ребенка со словами-названиями, обозначающими форму предметов: круглый, квадратный, овальный.** Естественно, сначала нужно позаботиться о том, чтобы дети знали слова "круг", "квадрат", "овал" и понимали, что эти слова обозначают. Не забывайте упоминать, что такие предметы, как **часы, солнце, луна - круглые, а кубики, коробка, табурет - квадратные; огурец, лимон, слива - овальные.** Позже дети по вашей просьбе попробуют назвать, какой формы яблоко, книжка, окно и т.д.
- 4. Обогащайте речь детей словами с пространственным значением (близко, далеко, рядом, высоко, низко, вверху, справа, слева и т.д.).** Такие слова должны подкрепляться наглядным показом, жестом или употребляться в беседе по картинке. Рассматривая иллюстрации к сказкам, спросите у малыша, **что на картинке вверху, что внизу, что слева, что справа, что за чем.**
- 5. Чтобы помочь ребенку быстрее овладеть грамматическими навыками, беседуйте с ним по сюжетной картине.**
По картинкам к сказке "Репка" спросите: "**Что** посадил дед?" "**Кого** позвал дед?" "**Кого** позвала бабка?" и т.п.
К картинкам по сказке "Колобок" обязательно спросите: "**Откуда** скатился колобок?" "**С кем** сначала встретился колобок?" "А ещё **с кем** встретился колобок?"
Рассматривая картинки из сказки "Маша и медведи" обязательно спросите: "**Куда** залезла Маша?" "**Где** спряталась Маша?" "**Откуда** вынули Машу дедушка с бабушкой?"
- 6. При обучении детей пользованию предлогами в речи старайтесь интонационно выделять предлог и изменяемое окончание:** *лежит на столе, под столом.*