

# Развитие понимания речи

Второй год жизни – период интенсивного формирования всех сторон речи. От понимания отдельных слов и коротких фраз ребенок проходит путь к выполнению словесных поручения взрослого, включающих несколько действий, к пониманию несложного сюжета в показах-инсценировках и на картинках. Понимание речи детьми до 1 года 6 месяцев – 1 года 8 месяцев значительно опережает развитие у них активной речи.

Развитие понимания речи идет в основном за счет широкого знакомства с предметами, которые окружают ребенка, рассматривания доступных по содержанию картинок. Ребенок на втором году жизни усваивает и **названия действий**. Это те, которые он проделывает сам или наблюдает неоднократно, как их выполняют взрослые, при условии, что они обозначаются словами.

Следует обращать внимание детей, особенно после 1 года 6 месяцев, на **качества, состояние, назначение** некоторых предметов: «Посмотри, у меня маленький мячик, а у тебя большой», «Арбуз красный и сладкий». Сами дети на втором году жизни эти признаки называть ещё не могут.

Положительной предпосылкой, способствующей формированию и усложнению понимания речи, является **совершенствование ориентировочной деятельности**.

Её могут вызвать соответствующие слова взрослого: «Посмотри вот то-то», «А где у нас петушок? «Поищи, где матрешка», «Нет, это не матрешка, это ляля (кукла), посмотри внимательно, где матрешка»...

На втором году жизни у детей начинает формироваться способность обобщения. Это выражается в том, что слово ассоциируется не с единичным, всегда одним и тем же предметом, а начинает обозначать все предметы данной категории, несмотря на различия по цвету, величине, форме. Дети узнают предметы, если они даны в виде модели, игрушки или картинка. Развитие этого умения необходимо для того, чтобы в более старшем возрасте (на третьем году жизни) ребенок научился в предмете выделять отдельные качества, например подобрать кубики, пирамидки по цвету. Благоприятными предпосылками для развития у детей функции обобщения является формирующееся в процессе общения со взрослым понимание речи, а главное – умение обозначать предмет словом и проделать с ним разнообразные действия.

При показе картинок легче побудить малыша к речевым ответам, чем при показе предмета, с которыми ему часто хочется поиграть.

Полноценного и разностороннего развития речи на втором и третьем году жизни можно добиться только комплексным использованием натуральных предметов и картинок.

У детей второго года жизни необходимо обращать внимание на взаимосвязь предметов в действии: чтобы собрать пирамидку, нужны кольца и палочка-стержень; чтобы нарисовать на бумаге, нужен карандаш. Важно приучать детей воспринимать сюжет, серию последовательных действий: с 1 года 3 месяцев путем показа простеньких инсценировок настольного и кукольного театра (кукла спит, умывается); потом с 1 года 6 месяцев – сюжетных картинок.

После 1 года 6 месяцев дети начинают понимать разговор взрослого о прошедших событиях, связанных с их личным давним опытом, например: «Сегодня на прогулке кормили Шарика», «Ната дала Шарика хлеб».

Речь взрослого для ребенка второго года жизни становится основным регулятором поведения. Так, умея выполнять действие, ребенок может и не воспроизводить его, пока взрослый не скажет: «Сделай то-то». Даже умея произносить слова, ребенок может рассматривать картинки, играть молча, пока его не спросить: «Что это? Тебе что дать?».

На этом этапе поручение, состоящее из нескольких действий: «где одеяло, найди его, заверни куклу», ещё трудно для выполнения, но при расчленении его на отдельные действия, например: «Где одеяло», «найди его», «заверни куклу», ребенок дает правильный ответ.

*Подготовила учитель-логопед:*

*Анна Григорьевна*