

Показатели речевого развития детей 4-5 лет.

Звукопроизношение.

1. Смешение шипящих и свистящих /ш на с, ж на з/
2. Замены соноров /л на р/
Но, если проходят замены на [й], то отмечается отставание в появлении звуков данной группы /.
3. Отсутствие [р], [рь].

Слоговая структура слова.

1. Правильно произносятся слова из открытых слогов без стечения согласных, из 4-5 слогов со стечением согласных в начале, середине, конце.
2. Правильно произносят ряды из:
 - разных гласных и согласных;
 - разных согласных, одинаковых гласных;
 - разных гласных, одинаковых согласных;
 - одинаковых гласных и согласных с разным ударением.

Фонематическое восприятие.

1. Показ на картинках слов- паронимов.
2. Выделение [р] из ряда звуков.
3. Выделение [л], [р] из слов.

Развитие словаря.

1. Употребляют существительные, обозначающие профессии.
2. Употребляют глаголы, обозначающие трудовые действия.
3. Определяют и называют местоположение предмета, время суток, характеризуют состояние и настроение людей.
4. Используют сущ., обозначающие названия частей и деталей предметов (кресло - спинка, ножки, сиденье, подлокотники)
5. Используют прилагательные, обозначающие свойства (шерсть - пушистая, мягкая, белая..).
6. Используют наиболее употребительные глаголы, наречия, предлоги.

Развитие грамматического строя речи.

1. Морфология.

- Совершенствуется умение правильно использовать предлоги (Мяч лежит под столом. Мяч достали из - под стола)
- Употребляют формы повелительного наклонения глаголов: лежать (лежи), бежать (беги), ехать (едь).

2. Словообразование.

- Образуют форму мн.ч. сущ., обозначающих детёнышей животных/по аналогии /, употребляют их в И. и Р.п. (телята -телят, бельчата - бельчат)
- Правильно используют форму мн.ч. сущ. Р.п. (столов, стульев)

3. Синтаксис.

- Правильно согласуют слова в предложении.
- Учатся исп. простейшие виды: У меня кошка, а у папы собака. Я люблю лето, потому что летом можно загорать и купаться.

Развитие связной речи.

1. Пересказывают небольшие рассказы и сказки, знакомые и вновь прочитанные.
2. Составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины.
3. Совершенствуется диалогическая речь.
4. Поддерживают беседу: правильно по форме и содержанию задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы



Подготовила учитель-логопед
Анна Григорьевна