

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 33 г.Томска.

Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по теме: **«Такие одинаковые и разные предметы»**

Автор конспекта ННОД:

Микова Анна Григорьевна
учитель-логопед
1 квалификационной категории

Томск – 2016

Цель – развитие образной речи.

Задачи приоритетной образовательной области:

Речевое развитие: совершенствовать грамматический строй речи, развивать активный словарь, совершенствовать умение применять в речи слова-антонимы, развивать связное высказывание, речевое творчество, речевое внимание, развивать интонационную сторону речи.

Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие: развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, эмоциональную отзывчивость.

Познавательное развитие: развивать познавательную мотивацию, формировать представлений о себе, других людях, предметах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие: развивать самостоятельную творческую деятельность.

Физическое развитие: развивать общую и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Планируемые результаты ННОД: ребенок проявляет инициативу в общении, достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, обладает развитым воображением, проявляет самостоятельность в творческой деятельности, развита крупная и мелкая моторика, зрительно-моторная координация.

Предпосылки УУД:

коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы, умение вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка;

познавательные - умение ориентироваться в пространстве, выделять существенные признаки объектов окружающего мира;

регулятивные - умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Виды детской деятельности: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.

Формы детской деятельности: ситуативный разговор, беседа, рассматривание с дальнейшим обсуждением, речевые упражнения, построение устных высказываний, аудирование-физкультминутка под музыку, рисование.

Оборудование для педагога: ноутбук, экран, проектор, детские стулья, столы, доска и магнитики.

Оборудование для детей: игровое поле и карточки двух видов к игре «Разноцветные глаза», карточки одного этажа для «постройки» многоэтажного дома, листы с нарисованными геометрическими фигурами (треугольник, прямоугольник, овал), цветные карандаши

Содержание ННОД	Образовательная область (вид детской деятельности)	Формы работы	Наличие средства для достижения образовательного результата	Образовательные цели и задачи	Итоговый образовательный результат
Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)					
<i>Дети заходят в кабинет и встают полукругом или в круг.</i> П.: Здравствуйте, ребята. В лесу живут животные, в траве ползают... (педагог интонационно предлагает детям продолжить) О.детей: насекомые П: по небу... О.детей: летают птицы П: в реке... О.детей: плавают рыбы П.: А мы с вами, ребята, кто? О.детей: Мы люди. П.: Конечно, мы люди. Посмотрите друг на друга, какие мы все одинаковые. У каждого из нас есть руки...ноги...волосы...глаза... <i>(педагог интонационно предлагает детям продолжить)</i> О.детей: уши, носы, животы и т.д. <i>Физкультминутка «Как устроен человек»</i> <i>Вместе с педагогом дети рассказывают и показывают части тела и лица – в соответствии с текстом.</i>	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие Коммуникативная, познавательная, исследовательская двигательная деятельность	Ситуативный разговор, декламирование стихотворения-физкультминутка	Слово, движения	Развитие умения продолжать составлять грамматически правильное высказывание, обогащение активного словаря. Развитие общения со взрослым. Закрепление представлений о себе, своем теле, других людях, о свойствах предметов (части и целое)	Ребенок проявляет инициативу в общении, может контролировать свои движения, управлять ими.

Есть на пальцах наших ногти, На руках запястья локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Бедра, пятки, двое стоп, Голень и голеностоп. Есть колени и спина, Но она всего одна. Есть у нас на голове Уха два и мочки две. Брови, скулы, и виски, И глаза, что так близки. Щеки, нос и две ноздри, Губы, зубы — посмотри! Подбородок под губой. Вот что знаем мы с тобой!					
Основная часть (содержательный, деятельный этап)					
П: Все мы люди, но посмотрите, какие мы разные. Кто-то высокий, а кто-то... <i>(педагог интонационно предлагает детям продолжить высказывание)</i> О.детей: низкий П.: у кого-то волосы короткие, а кого-то... О.детей: длинные П.: у кого-то кожа потемнее, а у кого-то... О.детей: посветлее П: Посмотрите, даже цвет глаз у многих из нас разный. <i>Дети смотрят друг другу в глаза и называют цвет глаз.</i> П: А хотите узнать, какого цвета ещё	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная, познавательное-исследовательская	Ситуативный разговор, действие с предметными карточками	Слово, карточки.	Развитие грамматического строя речи (словообразование – составление сложных слов), связного высказывания, развитие диалогической речи, совершенствование умения подбирать слова-антонимы. Развитие	Ребенок проявляет инициативу в общении. Закрепление умения уважительно относиться к пожеланиям сверстника при выборе карточек, умение договариваться.

бывают глаза? О.детей: да. <i>На стол выкладывается карточка, на экране проецируется</i> П: Посмотрите на эту карточку. Что в центре листа нарисовано? О.детей: в центре листа нарисован глаз П: Обратите внимание - вокруг изображения глаза нарисованы квадраты и на них что-то написано. Я вам предлагаю выбрать любую маленькую карточку с изображением цвета. <i>Дети выбирают.</i> П: По очереди назовите мне ваш цвет, а я буду говорить, куда эту карточку нужно положить на листе. П: красный квадрат нужно положить в верхний левый угол. Куда ты положил(а) красный квадрат? О.ребенка: я положил красный квадрат в верхний левый угол. П: желтый квадрат нужно положить в центр нижнего ряда. Куда ты положил(а) желтый квадрат? О.ребенка: я положила желтый квадрат в центр нижнего ряда. <i>И таким образом выкладываются все цветные квадраты. Можно будет проверить на экране.</i> П: Молодцы. У меня есть ещё чуть побольше карточки, помогите их разложить по цветам. Обратите внимание на цвет глаз.	деятельность			общения со взрослым. Закрепление представлений о себе, своем теле, других людях, о свойствах предметов (цвет, размер, пространственное ориентирование)	
--	---------------------	--	--	--	--

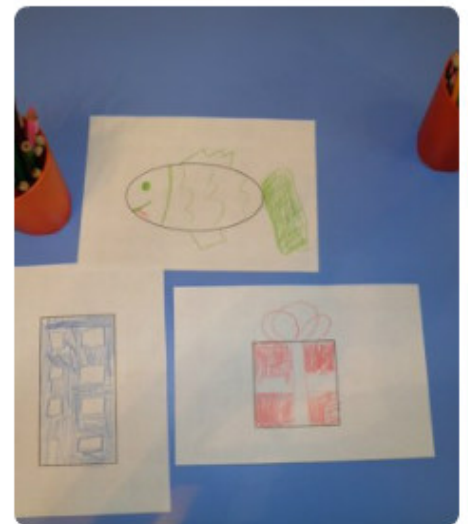
<i>Дети выбирают понравившуюся карточку с изображением человека, птицы, животного, пресмыкающегося.</i> П: Диана, кто у тебя нарисован на картинке? О.ребенка: У меня нарисована девочка. П: какого цвета глаза у девочки? О.ребенка: у девочки голубые глаза. П: Значит, девочка какая? О.ребенка <i>или вместе с педагогом (при затруднении)</i>: Голубоглазая девочка. Ребенок кладет карточку с голубоглазой девочкой на голубой квадрат. П: Алеша, а у тебя кто нарисован на картинке? О.ребенка: У меня нарисована сова с желтыми глазами. П: Значит, сова какая? О.ребенка: желтоглазая сова. <i>Таким образом, педагог спрашивает у всех детей. На экране дети проверяют выполненное ими задание</i>					
П: Не только мы такие, «одинаковые», но всё же отличаемся друг от друга, но и всё вокруг нас тоже: «одинаковое», но такое разное. Саша, сколько этажей в твоём доме? О.ребенка: В моем доме два этажа. П: Лена, а в твоём доме сколько этажей? О.ребенка: в моем доме 10 этажей <i>В беседу включаются все дети, они говорят, сколько этажей в их домах.</i> П: Давайте посмотрим вот на эти	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Ситуативный разговор действие с предметными карточками, декламирование стихотворения, физкультминутка	Слово, карточки, движения	Развитие грамматического строя речи (словообразование – составление сложных слов), связного высказывания, развитие диалогической речи.	Ребенок владеет самостоятельной речью, вступает в диалог. Способен договариваться, учитывать интересы других людей.

карточки, выбирайте любую. <i>Дети берут карточки. Они все одинаковые.</i> П: Я предлагаю вам построить дом, в котором мы будем жить все вместе. Кто-то будет жить на первом этаже, кто-то на втором. <i>Дети активно начинают говорить, кто на каком этаже будет жить («Я буду жить на третьем... четвертом... пятом... и т.д. этаже»)</i> П: Давайте начнем строить дом. <i>Педагог намагничивает на доску карточку первого этажа и говорит: «Сейчас наш дом одноэтажный».</i> <i>Просит ребенка, который выбрал для жилья второй этаж намагнитить свою карточку на доску и продолжить высказывание: «Сейчас наш дом двухэтажный» и т.д. Дети «строят» десятиэтажный дом, каждый составляет предложение.</i> П: был дом одноэтажный, а стал... <i>(педагог интонационно предлагает детям закончить фразу)</i> О.детей: стал десятиэтажный, стал многоэтажный Музыкальная физкультминутка «Лесенка»: Вверх по лесенке шагали И ступеньки мы считали. <i>(руки по очереди одна за другой «идут» как по лесенке)</i>	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность			Развитие общения со взрослым. Закрепление представлений о свойствах предметов (размер)	
--	--	--	--	--	--

А на горочку пришли – <i>(показать над головой гору из рук)</i> ничего там не нашли. <i>(поднимают-опускают плечи).</i> Вниз по лесенке шагали И немножечко устали <i>(руки по очереди одна за другой «идут» как по лесенке)</i> Ищем-ищем, где кровать – <i>(смотрим по сторонам через «бинокль», сделанный из пальцев)</i> Захотелось полежать. <i>(руки под ушко)</i> Дети ложатся на ковер.					
П: Закрывайте глаза и слушайте внимательно. Я буду шепотом описывать вам какой-то предмет. А вы догадайтесь, о чем я говорю. И также шепотом мне ответьте. Вы готовы? О.детей: Да П: ОН может быть круглым... <i>(педагог интонационно предлагает детям продолжить)</i> О.детей: мяч, обруч, шар, глаз, диск и т.д. Педагог продолжает: круглый и желтый... <i>(педагог интонационно предлагает детям продолжить)</i> О.детей: мяч, одуванчик, колобок и т.д. П: Здорово, сколько много у вас вариантов. Давайте продолжим. Будьте внимательны. ОНА может быть	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность	Ситуативный разговор	Слово	Развитие речевого внимания. Совершенствование грамматического строя речи (словоизменение по родам). Развитие интонационной стороны речи Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Закрепление представлений о свойствах	Ребенок способен слушать и слышать взрослого и сверстников, умеет говорить шепотом, знает и называет предметы определенной формы, цвета.

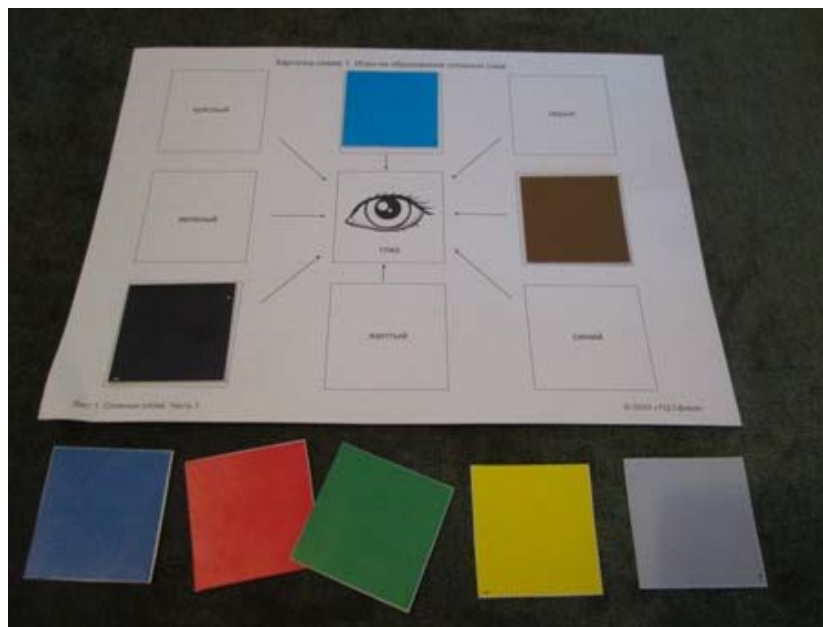
треугольной... <i>(педагог интонационно предлагает детям продолжить)</i> О.детей: крыша, палатка, пирамидка и т.д. <i>Педагог продолжает:</i> треугольная, зеленая... О.детей: крыша, груша, елка... П: Замечательно, вариантов всё больше и больше. Теперь открывайте глаза и потихонечку вставляйте.				предметов (цвет, форма)	
П: Давайте продолжим. Только я вам предлагаю нарисовать тот предмет, который подходит под описание. <i>Дети проходят за столы, на которых лежат листы с изображением квадратов, прямоугольников или овалов.</i> П: Ребята, посмотрите, у каждого из вас на листе изображена определенная геометрическая фигура. Андрей, какая фигура нарисована на твоём листе? О.ребенка: На моем листе нарисован квадрат. П: а у тебя, Алина, что нарисовано на листе? О.ребенка: На моем листе нарисован овал. <i>И т.д. Отвечают все дети полным предложением.</i> П: Подумайте и решите, во что вы будете превращать данные фигуры. Возьмите один цветной карандаш и нарисуйте.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Изобразительная, коммуникативная, познавательное-исследователь	Ситуативный разговор , рисование	Слово, изобразительный материал	Развитие грамматического строя речи, связного высказывания, развитие диалогической речи. Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Закрепление представлений о свойствах предметов (цвет, форма)	Ребенок взаимодействует со взрослым и сверстниками, знает, называет и может изобразить предметы определенной формы, цвета.

<i>После того, как дети нарисуют, педагог предлагает обменяться рисунками.</i> П: Катя, расскажи про рисунок в твоих руках. Чей это рисунок? <i>Педагог помогает детям построить развернутое предложение.</i> О.ребенка: У меня в руках Андрюшин желтый, квадратный подарок. <i>Все дети по очереди составляют предложения по рисункам.</i>	ьская, деятельность				
Заключительная часть (рефлексивный этап)					
П: Замечательные рисунки у вас получились. И заметьте, ребята, несмотря на то, что фигуры у некоторых были одинаковые – рисунки получились разные. Вам понравилось придумывать свои рисунки? О.детей. А ведь можно было бы ещё что-нибудь нарисовать, правда? Чтобы ты, Коля, ещё нарисовал прямоугольным? А ты, Леша? О.детей. <i>Педагог контролирует построение полной развернутой фразы.</i> П: Вот сколько нас окружает предметов, которые и похожи и в то же время разные. Это удивительное свойство. Даже мы с вами: добрые, отзывчивые, внимательные, но все же такие разные... <i>Педагог благодарит детей за активное участие и интересные рассказы и прощается с ними.</i>	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Коммуникативная деятельность	Ситуативный разговор	Слово	Владение речью как средством общения.	Обладает установкой положительного отношения к миру, умеет выражать свои мысли, выстраивать речевое высказывание в ситуации общения

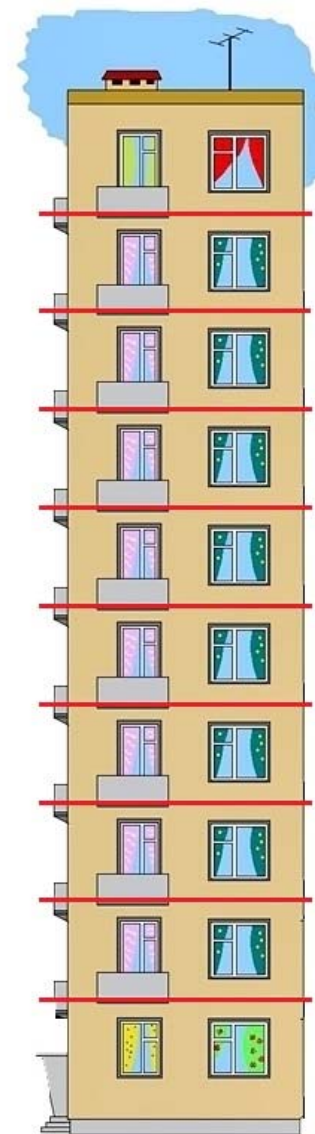


Приложение.

- игровое поле и карточки двух видов к игре «Разноцветные глаза»



- карточки одного этажа для «постройки» многоэтажного дома - разрезать по красной линии



Физкультминутка «Как устроен человек»

Есть на пальцах наших ногти,
На руках запястья локти.
Темя, шея, плечи, грудь
И животик не забудь.
Бедра, пятки, двое стоп,
Голень и голеностоп.
Есть колени и спина,
Но она всего одна.
Есть у нас на голове
Уха два и мочки две.
Брови, скулы, и виски,
И глаза, что так близки.
Щеки, нос и две ноздри,
Губы, зубы — посмотри!
Подбородок под губой.
Вот что знаем мы с тобой!

Музыкальная физкультминутка «Лесенка»:

Вверх по лесенке шагали
И ступеньки мы считали.
(руки по очереди одна за другой «идут» как по лесенке)
А на горочку пришли —
(показать над головой гору из рук)
ничего там не нашли.
(поднимают-опускают плечи).
Вниз по лесенке шагали
И немножечко устали
(руки по очереди одна за другой «идут» как по лесенке)
Ищем-ищем, где кровать —
(смотрим по сторонам через «бинокль», сделанный из пальцев)
Захотелось полежать.
(руки под ушко)