

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 33 г. Томска

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Говори правильно»

База реализации проекта: педагоги ДОУ и родители.

Автор и руководитель проекта

Учитель-логопед

Микова Анна Григорьевна

Томск - 2014

Тип проекта:

долгосрочный, информационный, практико-ориентированный.

Сроки реализации проекта: с сентября 2012г. по апрель 2014г.

Направления работы:

просветительское, практически-действенное.

Участники проекта:

педагоги ДОУ, родители.

Условия реализации проекта:

заинтересованность воспитателей и родителей в успешной речевой динамике детей, регулярность и систематичность работы.

Проблема.

На логопедических занятиях учителя-логопеды уделяют большое внимание речевому развитию ребенка: упражняют детей в четком произнесении слов, в правильном использовании интонационных средств выразительности, учат их говорить достаточно громко, не спеша, развивают фонематический и речевой слух. Однако нельзя забывать о том, что ребенок много времени находится вне стен логопедического кабинета: в кругу сверстников, в семье, во дворе и т.д. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ними целенаправленно занимаются не только на логопункте, но и в группе дошкольного учреждения и в семье.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство. Но ряд речевых недостатков устранить легко, и доступно не только логопеду, но и педагогам и родителям.

Актуальность.

Различные методы, организационные формы работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства, целенаправленное воздействие на детей способствуют преодолению имеющихся у них речевых дефектов. Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми-логопатами, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо взаимодействие всех участников педагогического процесса. Именно с этой целью я решила проводить ежегодно «Школу молодого педагога» для специалистов и воспитателей всех возрастных групп. Для родителей проводились консультации и родительские собрания.

Объект проектной деятельности: взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей ДОУ и родителей.

Предмет проектной деятельности: взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей по средствам консультаций, семинаров, мастер-классов, обратной связи с целью коррекции устно-речевой базы у детей.

Цель проекта:

Повышение профессионального уровня педагогов и родителей по проблеме коррекции речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обогащать теоретические знания педагогов и родителей по коррекции речи у детей.
2. Учить применять разные методы и приемы развития речи у детей.
3. Повысить эффективность взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей возрастных групп.
4. Повысить качество речевого развития у дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что полученные в процессе взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей методы и приемы коррекции речи позволят повысить мотивацию и заинтересованность педагогов и родителей в речевом развитии детей, приведут к положительной динамике развития речи у детей.

Практическая значимость проекта заключается в том, что полученные практические знания могут использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в младшем дошкольном возрасте.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
2. Применение педагогами и родителями методов и приемов по развитию речи будет способствовать успешной коммуникации детей.
3. Повышение заинтересованности воспитателей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Для успешной реализации проектной деятельности необходимы следующая материально-техническая база: проектор, ноутбук, дидактический и наглядный материал, игрушки.

Реализация проекта представлена тремя этапами:

- I. Подготовительный этап (информационно-аналитический): раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей, выбор наиболее важных вопросов коррекции речи.
- II. Основной этап реализации проекта (практический): проведение семинаров, мастер-классов по проблеме развития речи в соответствии с выбранными темами.
- III. Заключительный этап реализации проекта: подведение итогов, обмен мнениями.

Мероприятие	Срок реализации
Подготовительный этап (информационно-аналитический)	
<p>Анкетирование воспитателей по проблеме речевого развития детей.</p> <p>Апробация результатов анкетирования и выбор тем.</p> <p>Подготовка к проведению семинаров и мастер-классов.</p>	<p>Сентябрь 2012</p>
Основной этап (практический)	
<p style="text-align: center;">Школа молодого педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Развитие фонематических процессов как основа успешного обучения грамоте. 3. Коррекция слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. 4. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. 5. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. 6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. 	<p>Октябрь 2012</p> <p>Декабрь 2012</p> <p>Февраль 2013</p> <p>Октябрь 2013</p> <p>Декабрь 2013</p> <p>Февраль 2014</p>

Родительские собрания:	
1. Показатели речевого развития детей (в разных возрастных группах)	Сентябрь 2012 Сентябрь 2013
2. Игры и упражнения по обогащению словарного запаса и развитию грамматического строя речи у детей (в разных возрастных группах)	Ноябрь 2012 Ноябрь 2013
3. Семья на пороге школьного обучения. Речевая готовность.	Февраль 2013 Февраль 2014
Консультации для родителей	
Произносительная сторона речи детей (в разных возрастных группах)	Октябрь 2013
Ребенок не хочет говорить – речевой негативизм.	Ноябрь 2013
Коррекция слоговой структуры слова.	Январь 2013
Для чего необходима зарядка для пальчиков.	Февраль 2013
Движение и речь.	Март 2013
Профилактика зеркального письма у детей дошкольного возраста	Апрель 2013
Какие ошибки допускают дети.	
Обучение связной речи. Работа над рассказом.	Октябрь 2013
Советы родителям по заучиванию стихотворений	Ноябрь 2013
Использование сенсорных игр при коррекции речи	Декабрь 2013
Памятка по проведению речевых упражнений в домашних условиях	Январь 2014 Февраль 2014
Развитие зрительно-моторной координации	Март 2014
Мастер-класс для родителей	
Дидактические игры и упражнения для развития слухового внимания, речевого и фонематического слуха.	Январь 2013
Игры и упражнения по обогащению словарного запаса и развития грамматического строя речи.	Январь 2014
Заключительный этап	
Подведение итогов, обмен мнениями	Апрель 2014

Конечным продуктом проекта будут являться:

- Повышение грамотности педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе, в профилактике речевых нарушений.
- Папка консультаций учителя-логопеда для воспитателей и родителей по вопросам коррекции речевых нарушений.
- Подборка методов и приемов коррекции всех компонентов речи у детей дошкольного возраста для воспитателей.

Прогноз возможных негативных последствий.

1. Слабая мотивация участников проекта.

Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.

2. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия.

Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач.

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Только тесная взаимосвязь в работе учителей-логопедов, воспитателей и родителей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Анкетирование воспитателей по вопросам речевого развития детей.

(Сентябрь 2013)

1. Отметьте, в какой возрастной группе Вы работаете?

- 1-я младшая
- 2-я младшая
- Средняя
- Старшая
- Подготовительная

2. По каким критериям можно судить о нормальном развитии речи ребенка (отметьте подходящие варианты)?

- отсутствие дефектов звукопроизношения,
- отсутствие ошибок в согласовании слов, употреблении предлогов.
- высокий уровень развития связной речи: умение пересказывать тексты, использовать сложные предложения.
- умение читать.
- другой вариант ответа _____

3. Есть ли дети в Вашей группе, у которых наблюдаются те или иные проблемы в речи (если «да», то укажите какие это проблемы на Ваш взгляд)

- нет проблем в речи
- есть проблемы в речи: _____

4. Что беспокоит Вас в речевом развитии у детей Вашей возрастной группы?

- «некрасивая» речь;
- ребёнок комплексует из-за некрасивой речи;
- дальнейшее обучение ребёнка в школе;
- другой вариант _____

5. Как ребёнок относится к своему речевому дефекту?

- не замечает;
- замечает, но не реагирует;
- замечает и переживает.

6. Исправляете ли Вы речевые ошибки детей?

- да
- нет
- не всегда
- другой ответ _____

7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

- родители

- воспитатели

- учитель-логопед

8. Как Вы думаете, над чем работает учитель-логопед

9. Требуется ли Вам консультации логопеда

-нет

- да

10. Какие вопросы по проблеме речевого развития ребенка Вас интересуют?

Анкетирование родителей по вопросам речевого развития детей.

(Сентябрь 2013)

1. Отметьте, какую возрастную группу посещает Ваш ребенок?

- 1-я младшая - 2-я младшая - Средняя
- Старшая - Подготовительная

2. Что беспокоит Вас в речевом развитии ребенка?

- ничего не беспокоит, ребенок говорит правильно;
- говорит не правильно;
- не выговаривает некоторые звуки (какие, на Ваш взгляд, _____)
- ребёнок комплексует из-за некрасивой речи;
- дальнейшее обучение ребёнка в школе;
- другой вариант _____

3. Имеются ли речевые нарушения у родителей или близких родственников? _____

4. Исправляете ли Вы речевые ошибки ребенка?

- да - нет - не всегда
- другой ответ _____

5. Как ребёнок относится к своему речевому дефекту?

- не замечает;
- замечает, но не реагирует;
- замечает и переживает.

7. Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка?

- родители - воспитатели - учитель-логопед

9. Требуется ли Вам консультации логопеда

- нет - да

10. Какие вопросы по проблеме речевого развития ребенка Вас интересуют?

Контрольный срез для воспитателей

(Апрель 2014)

1. По каким критериям можно судить о нормальном развитии речи ребенка?

- отсутствие дефектов звукопроизношения,
- отсутствие ошибок в согласовании слов, употреблении предлогов.
- высокий уровень развития связной речи: умение пересказывать тексты, использовать сложные предложения.
- умение читать.
- нет правильного ответа

2. Что входит в понятие «звуковая культура речи»? (выберите ответ)

- произношение звуков
- артикуляционная моторика
- речевое дыхание
- просодическая сторона речи
- фонематические процессы
- связная речь
- лексико-грамматический строй речи
- другое _____

3. Приведите примеры упражнений на развитие слоговой структуры слова:

4. Дидактические игры «Назови одним словом», «Скажи наоборот», развивают у детей (выберите ответ):

- словарный запас
- грамматический строй речи
- связную речь

5. Под связной речью понимают _____

6. Приведите примеры упражнений на развитие фонематического слуха

7. Прослеживается ли динамика в развитии речи у детей Вашей возрастной группы. В чем возникают затруднения? _____

8. Какие вопросы по проблеме речевого развития ребенка Вас интересуют?
